

T.C. ACIPAYAM KAYMAKAMLIğI
LEVENT DEVRİM BİRLİKBAŞ MESLEKİ EğİTİM MERKEZİ
M¼D¼RL¼đ¼



2019-2023

STRATEJİK PLÂN



İSTİKLAL MARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam taşarım.

Garbın afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın.
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.
Doğacaktır sana va' dettiği günler Hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır atanı:
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şüheda!
Canı, cananı bütün varımı alsın da Huda,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, İlahi, şudur ancak emeli:
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.
Bu ezanlar ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

Öğretmenler:



GENÇLİĞE HİTABE

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk İstiklalini, Türk cumhuriyetini, ilelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegane temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dahili ve harici, bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklal ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkan ve şeraitini düşünmeyeceksin! Bu imkan ve şerait, çok namüsaıt bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanını, bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gaflet ve dalâlet ve hatta hıyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidar sahipleri şahsi menfaatlerini, müstevlerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakır ve aciz içinde berrak ve biten düşmece olabilir.

ÖNSÖZ

Stratejik planlama bir okulun etkililiğinin ve s¼rekli gelişiminin anahtarıdır. Kurumumuzun stratejik planlamasının yapılması, dolayısıyla kurumumuzun misyonunun, vizyonunun, ilkelerinin stratejik amaçlarının hedeflerinin belirlenmesi okul gelişim sürecimizin temel unsurlarıdır.

Planlı okul gelişim modeli uygulamaları ile değişen durumlara uyum sağlamak, orta ve kısa vadeli planlar yapmak, bu planları uygulamak, yıllık hedefler belirlemek, hedeflere ulaşma d¼zeylerini ölçmek, alternatif senaryolar oluşturmak gibi okul işleyişine yeni bir anlayış ve çalışma sistematiği kazandırmayı amaç edindik.

Okul gelişim süreci birbirini takip eden basamaklardan oluşmaktadır. Bu basamaklara genel olarak baktığımızda bunların; plânlama, uygulama, değerlendirme, d¼zeltme ve tekrar plânlamaya d¼nüş biçiminde olduğunu gör¼r¼z. Acıpayam Levent Devrim Birlikbaş Mesleki Eğitim Merkezi olarak öz değerlendirmemizi de yaparak 2019–2023 yılına ait stratejik amaç ve hedeflerimizi belirleyerek bu stratejik planımızı hazırladık.

Amacımız sadece planlamayı yapmak değil, bu planlamayı başarılı bir biçimde uygulamak olduğundan burada kurumumuzun b¼t¼n ¼yelerine görevler d¼řmektedir.

Bilinmelidir ki stratejik planlama bir ekip işidir. “Bir elin nesi var, iki elin sesi var.” Bu y¼zden de bu s¼reçte Acıpayam Levent Devrim Birlikbaş Mesleki Eğitim Merkezi olarak hep birlikte hareket edeceğiz.

Kurum olarak t¼m iç ve dış paydaşlarımızla bu planın başarıyla uygulanabilmesi ve hedeflenen noktalara varılabilmesi için gereken t¼m gayretin sarf edileceğine can-ı gön¼lden inanıyoruz.

Acıpayam Levent Devrim Birlikbaş Mesleki Eğitim Merkezi
Stratejik Planlama Ekibi

SUNUŞ

Eğitim; bir toplumun gelişmesi ve kalkınmasında önemli bir role sahiptir. Tüm süreçlerde olduğu gibi doğru ve etkili bir planlamanın eğitimde kaliteyi ve başarıyı en üst noktalara taşıyacağı tartışılmaz bir gerçektir. Sürekli değişen dünya şartlarında eğitimin yeniden yapılanması ve kendisini gelişen şartlara göre uyarlayabilmesi, eğitim kurumlarının hizmet kalitesini kuşkusuz yükseltecektir. Bu planlama kurumsal kültür ve kimliğimizi geliştirme ve güçlendirme, eğitim bütçesini planlama, kaynakları stratejik önceliklere göre dağıtarak etkin kullanılıp kullanılmadığını izlemek ve hesap verme sorumluluğu doğrultusunda bilinçli davranabilme gibi birçok olumlu sonuç doğuracaktır.

İnsan, üstün varlıktır. Üstün olma özelliğini ise; sahip olduğu değerlerden almaktadır. Eğitim bu değerlerin başında gelir. Medeniyet yolunda, insanlığın ulaştığı bugünkü seviye, eğitim alanında elde edilmiş olan mesafe ile eşit orantılıdır. Kıyamet kopuyorken bile fidan dikmenin bir anlamı da her zaman **adam gibi nesiller** yetiştirmektir. Öğrencilerimizin vatanını milletini seven, hiçbir zaman ümitsizliğe düşmeyen, adil, kendisi için istediğini diğer insanlar için de isteyen, insanları hiçbir önyargısı olmadan seven, önlerine çıkacak engellere aldırmadan kararlı olarak yoluna devam eden, mesleğini en iyi şekilde yapmaya çalışan **“iyi insanlar”** olmalarını arzu ediyoruz.

Eğitim kalitemizi yükseltmek için yapmış olduğumuz Stratejik Eylem Planımız da mevcut koşullarımızı değerlendirmek; zayıf ve güçlü yönlerimizi belirlemek; vizyonumuz ve misyonumuz doğrultusunda hedeflerimizi açığa çıkarmak yollarıyla, kendini doğal süreci dâhilinde yenileyen dünyaya uyum sağlayacak ve onun bu gelişim sürecine etkin olarak müdahil olabilecek nitelikte bireyler yetiştirme, güzel bir gelecek yaratma ve bir manada geleceğe hazır olmaya çalışmaktan ziyade geleceği ellerimizde şekillendirme, şeffaflığı ve denetlenebilme özelliğini ortaya çıkarma arzusuna hizmet etmektedir.

Bu anlayış içerisinde, ülkemizin eğitim politikası ve küreselleşen dünya da göz önünde bulundurularak okulumuzun ‘2019-2023 Stratejik Planı’ nı hazırlamış bulunmaktayız. Bu süreçte hedeflerimize ulaşmak adına tüm kadro olarak işbirliği içinde çalışmalarımıza devam edeceğiz. Bu planın, bütün paydaşlarımız için hayırlı olmasını diliyorum, planın hazırlanmasında sürece katkı sağlayan, emeği geçen okulumuz eğitim kadrosuna, stratejik planlama ekibine teşekkür ediyorum.

Maaz SALMAN
Merkez Müdürü

İÇİNDEKİLER

ÖNSÖZ.....	4
KURUM MÜDÜRÜNÜN SUNUŞU	5
İÇİNDEKİLER.....	6
TABLolar DİZİNİ	7
ŞEKİLLER DİZİNİ.....	7
<i>BÖLÜM I: STRATEJİK PLÂN HAZIRLIK SÜRECİ</i>	8
<i>BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ</i>	13
A. TARİHİ GELİŞİM.....	14
B. OKULUN MEVCUT DURUMU:TEMEL İSTATİSTİKLER.....	19
C. FAALİYET ALANLARI İLE ÜRÜN VE HİZMETLER	23
D. PAYDAŞ ANALİZİ	24
GZFT.....	30
<i>BÖLÜM III: GELECEĞE YÖNELİM</i>	36
A. MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER.....	37
B. STRATEJİK PLÂN GENEL TABLOSU	39
C. STRATEJİK AMAÇ, HEDEF VE TEDBİRLER	40
1- EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM.....	40
2- EĞİTİM-ÖĞRETİMDE KALİTE.....	41
3- KURUMSAL KAPASİTE.....	42
<i>BÖLÜM IV: MALİYETLENDİRME</i>	43
<i>BÖLÜM V: İZLEME ve DEĞERLENDİRME</i>	45

TABLO DİZİNİ

Tablo 1: Stratejik Plânlama Üst Kurulu.....	9
Tablo 2: Stratejik Plân Hazırlama Ekibi.....	10
Tablo 3. Okul Künyesi.....	19
Tablo 4. Personel Bilgileri.....	19
Tablo 5. Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler.....	21
Tablo 6: LDB Meslekî Eğitim M¼d¼rl¼đ¼ Öğrenci Durumu.....	22
Tablo 7. Teknolojik Kaynaklar Tablosu.....	23
Tablo 8. Gelir/Gider Tablosu.....	23
Tablo 9: Faaliyet Alanları İle Ürün ve Hizmetler.....	23
Tablo 10: Eğitim ve Öğretim Sisteminin Sorun ve Gelişim Alanları.....	37
Tablo 11: Yıllara göre çıraklık ve ustalık eğitimine kayıtlı öğrenci sayısı.....	40
Tablo 12: Stratejik Hedef 1.1 eylemler tablosu.....	40
Tablo 13: Stratejik Hedef 2.1 eylemler tablosu.....	40
Tablo 14: Stratejik Hedef 2.2 eylemler tablosu.....	41
Tablo 15: Stratejik Hedef 3.2 eylemler tablosu.....	42
Tablo 16: 2019-2023 Dönemi Tahmini Maliyet Tablosu.....	44
Tablo 17: Stratejiler ve Eylemler Tablosu.....	47

ŞEKİLLER DİZİNİ

Şekil 1: Stratejik Plânlama Modeli Akış Tablosu.....	11
Şekil 2: Stratejik Plân Oluşum Şeması.....	12
Şekil 3: Teşkilat Şeması.....	20

BİRİNCİ BÖLÜM

STRATEJİK PLÂN HAZIRLIK SÜRECİ

Okulumuzda MEB Strateji Geliştirme Başkanlığının 66968699/602.04/2498734 sayı ve 16.09.2013 tarihli yazısı ve MEB Strateji Geliştirme Başkanlığının 2013/26 no'lu genelgesi doğrultusunda 2019-2023 stratejik plân hazırlama süreci başlatılmıştır.

Kurumumuzun 2019-2023 dönemi stratejik plânının hazırlanması sürecinin temel aşamaları; stratejik plân ekibinin oluşturulması, çalışma takviminin hazırlanması, uygulanacak yöntemlerin ve yapılacak çalışmaların belirlenmesi şeklindedir.

Stratejik Plân hazırlık çalışmaları kapsamında, müdürlüğümüz bünyesinde Okul Müdürü Maaz SALMAN'ın başkanlığında Motorlu Araçlar Teknolojisi Alanı Öğretmeni Hüsamettin BOYACI'nın yer aldığı Stratejik Plân Üst Kurulu belirlenmiş olup ayrıca Stratejik Plân Hazırlama Ekibi oluşturulmuştur.

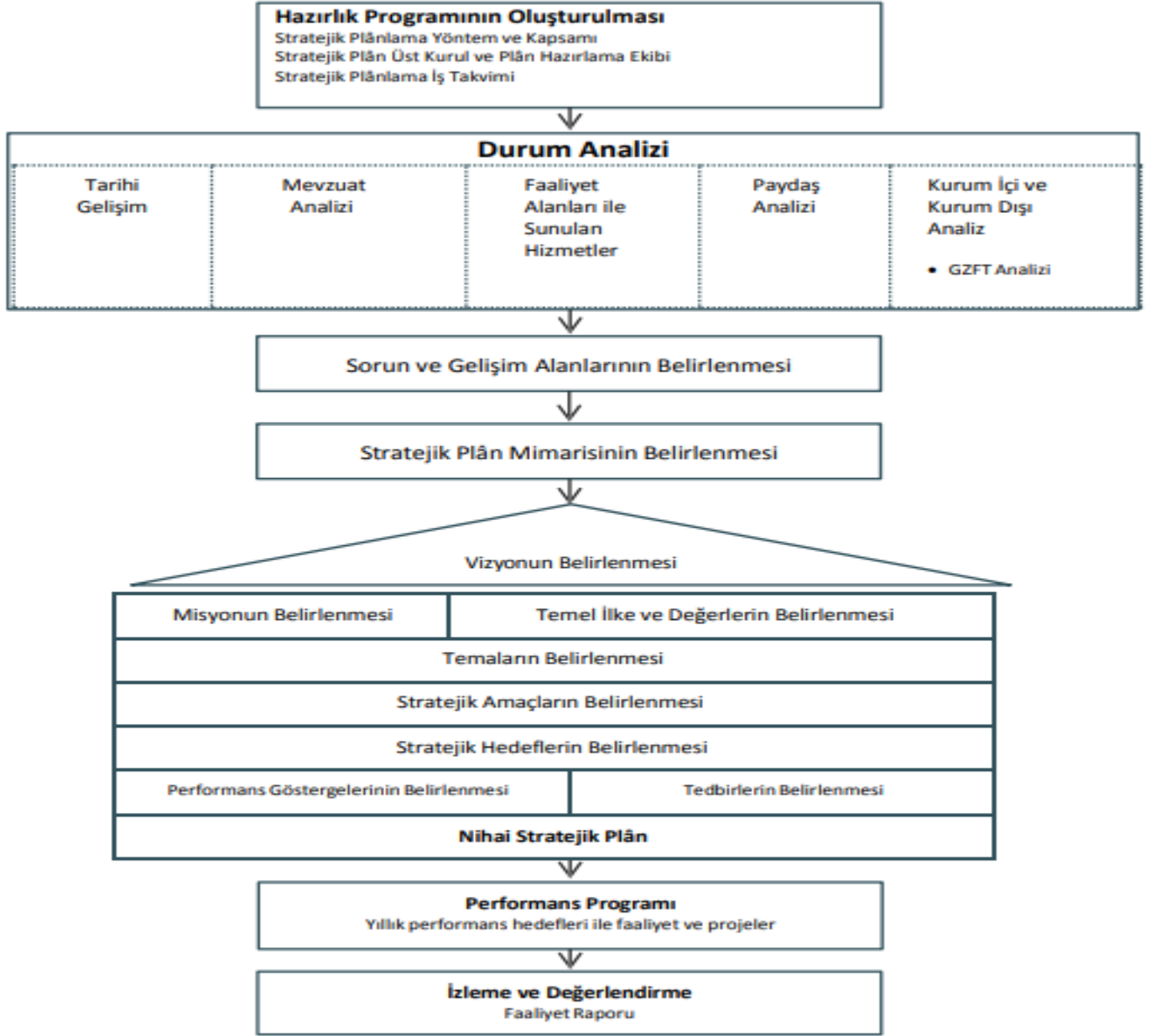
Tablo 1: Stratejik Plânlama Üst Kurulu

SIRA NO	ADI SOYADI	GÖREVİ
1	Maaz SALMAN	Merkez Müdürü
2	Hüsamettin BOYACI	Motorlu Araçlar Teknolojisi Alan Öğretmeni
3	Recep TAŞKIN	Metal Teknolojisi Alan Öğretmeni
4	Ziya KAÇMAZ	Elektrik Elektronik Teknolojisi Alan Öğretmeni
5	Gülây ÇETİNKAYA	Giyim Üretim Teknolojisi Alan Öğretmeni
6	Mehmet SAĞIT	İç Mekan ve Mobilya Teknolojisi Alan Öğretmeni
7	Cüneyt ÖNAL	Makine Teknolojisi Alan Öğretmeni
8	Selim KARA	Makine Teknolojisi Alan Öğretmeni
9	Ahmet ASMA	Makine Teknolojisi Alan Öğretmeni

2019-2023 stratejik plân hazırlama ekibi ile ilgili bilgiler Tablo 2'de gösterilmiştir. Ekipte bir başkan ve üç üye yer almaktadır.

Tablo 2: Stratejik Plân Hazırlama Ekibi

S.No	ADI SOYADI	GÖREVİ
1	Maaz SALMAN	Kurum Müdürü
2	Funda KAYA ALPER	Müdür Yardımcısı
3	Hüsamettin BOYACI	Motorlu Araçlar Teknolojisi Alanı Öğetmeni
4	Ziya KAÇMAZ	Elektrik-Elektronik Teknolojisi Alanı Öğretmeni



Şekil 1: Stratejik Plânlama Modeli Akış Tablosu

2019-2023 yıllarını kapsayan müdürlüğümüz stratejik plânlama çalışmalarının başlatıldığı Kurum Müdürü tarafından tüm alan öğretmenlerine duyurulmuştur.

Okul Müdürü başkanlığında üst kurul iki kez toplanmış olup, yapılan çalışmalar hakkında sunumlar yapılmıştır. Yapılan çalışmalar doğrultusunda stratejik plâna son hali verilmiştir. Stratejik plânlama ekibi 3 ayda bir defa toplanarak müdürlüğümüz stratejik plânlama çalışmalarını gerçekleştirmiştir. Müdürlüğümüzün iş birliği içerisinde olduğu tüm paydaşların görüş ve önerileri alınarak plânlamaya dâhil edilmiştir.



Şekil 2: Stratejik Plân Oluşum Şeması

İKİNCİ BÖLÜM

DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde, müdürlüğümüzün tarihi gelişimi, yasal yükümlülükler ve mevzuat analizi, faaliyet alanları ile ürün ve hizmetler, paydaş analizi, kurum içi analiz ve dışı analizi yer almaktadır.

A. TARİHİ GELİŞİM

Kurumumuz 27.10.1992 tarih ve 11393 sayılı genelge ile 1992-1993 Öğretim yılında Acıpayamda Belediye İş Hanının 3. Katında hizmete açılmıştır.

Açılıştta 45 Öğrenci ile eğitime başlamış, aynı yıl Denizli V.N.B. Çıraklık Eğitim Merkezinden Nakil gelen 137 öğrenci ile öğrenci sayısı 193'e ulaşmıştır. Her yıl öğrenci sayısı artarak devam etmiştir.

Hayırsever Saffet ERSOY'un bağışladığı arsaya 27 Eylül 2000 tarihinde ihalesi yapılan 8 derslikli 10045 Al tip projeli okul inşaatı 2002 Yılı Haziran ayında bitirilerek, bina okulumuza teslim edilmiştir. Okulumuz 2002-2003 Eğitim-Öğretim Yılından itibaren ise halen bulunduğu binada faaliyetlerini sürdürmektedir.

Hayırsever Saadet GÖK'ün Milli Eğitime katkılarından dolayı 2003 yılında okulumuz Levent Devrim Birlikbaş Mesleki Eğitim Merkezi adını almıştır.

Okulumuz Acıpayam, Çameli ve Serinhisar ilçelerine hizmet vermektedir.

Okulumuzda Giyim Atölyesi, Bilgisayar sınıfı, Kuaför Uygulama Atölyesi, Yiyecek Hazırlama ve Pişirme Atölyesi mevcuttur

Kurumumuzda 63 kişilik konferans ve toplantı salonu hizmete açılmıştır.

2021 yılından itibaren ise bünyemiz dahilinde Ölçme ve Değerlendirme Merkezi hizmet vermeye başlamıştır.

Merkezimizde 1 Ocak 2017'den itibaren 6764 sayılı torba yasa ile Mesleki Teknik Eğitim Genel Müdürlüğüne Bağlanarak zorunlu örgün eğitim kurumuna dönümüştür. Yapılan bu değişiklikle ; Çırak Öğrenciye İşveren tarafından asgari ücretin 1/3 ü ücret ödenmekte ve İşveren tarafından çıraklara ödenen ücretlerinin 2/3'si devlet tarafından teşvik olarak geri ödenmektedir. Çırak öğrenciler iş kazaları ve meslek hastalıklarına karşı sigortalanması zorunlu hale gelmiştir. Merkezimizden alınan kalfalık ve ustalık belgesini ibraz ederek Mesleki Açık Lisesinden Bakanlıkça belirlenen fark derslerini vermek kaydıyla "Lise Diploması" alabilecekler Kalfalık süresi 3 Yıl, Ustalık Süresi ile birlikte 4 yıl olarak belirlenmiştir. Çırak öğrencilerimiz bu değişiklikle tüm öğrencilik haklarından yararlanabilmektedir.

2017 yılından itibaren Açık Öğretim iş ve işlemleri Mesleki Eğitim Merkezlerinden alınarak tamamıyla Halk Eğitim Merkezlerine devredilmiştir.

Kalfalık ve ustalık belgeleri 2 şekilde alınır.

1. Öğrencilik yaparak
 2. Denklik Yaparak
- Öğrencilik Yaparak:

Ortaokul mezunu olanlar ve 14 yaşını tamamlayanlar Kapsam alanındaki herhangi bir meslekteki bir işyeri bularak sözleşme imzalamak suretiyle okulumuza kayıt olurlar. Kaydolan öğrenci Eğitim öğretim yılı içinde haftada bir gün okula gelir 5 gün sözleşme imzaladığı işyerinde çırak olarak çalışmaya başlar.(Ortaöğretim Kurumları Yönetmeliğine tabi olarak).

02/12/2016 Tarihli ve 6764 sayılı MEB Teşkilat ve Görevleri Hakkındaki Kanun Hükmünde Kararname ile Bazı Kanun ve Kanun Hükmünde Kararnamelerde Değişiklik Yapılmasına Dair Kanun kapsamında;

- 1- Çıraklar öğrenci kapsamına alınmış ve öğrencilik haklarından yararlanmaya başlamıştır.
- 2- Okulumuz zorunlu eğitim kapsamına alınmıştır.
- 3- Okulumuzun süresi 4 yıla çıkarılmıştır. Öğrencilerimiz 3. Yılın sonunda uygulama sınavına girerek başarılı olmaları halinde KALFALIK, 4.yılın sonunda uygulama sınavına girerek başarılı olmaları halinde de USTALIK belgesi alacaklardır.

4- Öğrenci okurken Açık Lise ye yazılarak bakanlığın belirleyeceği fark derslerden başarılı olması ve ustalık belgesi alması halinde Alan/dal ı ile ilgili Meslek Lisesi diploması düzenlenecektir.

5- Çırak çalıştıran işletmelere “Devlet Teşviki” getirilmiştir.

6- Okullarımız “Mesleki Teknik Eğitim Genel Müdürlüğü” ne bağlanmıştır.

7- Okullarımızda Kalfalık, Ustalık ve Usta Öğreticilik programı uygulanmaktadır.

Mesleki Eğitim Merkezlerinin Çırak Öğrencilere Sağladığı Kazanımları:

- 1- Hem liseyi okuyup, hem de bir meslek sahibi olabilirler.
- 2- Erken yaşlarda mesleki eğitime başladıkları için yeteneklerini geliştirme fırsatı bulabilirler.
- 3- Aile ekonomisine katkıda bulunurlar.
- 4- Meslek hastalıkları ve iş kazalarına karşı sigorta primlerini devlet öder.
- 5- İş yerinde asgari ücretin % 30’undan aşağı olmamak kaydıyla ücret alırlar Diğer örgün eğitim kurumlarında ki öğrencilerin faydalandığı tüm haklardan yararlanırlar.
- 6- Kalfalık belgesini 3 yıl sonra, ustalık belgesini 4 yıl sonra alabilirler.

Mesleki Eğitimin İşyerlerine Sağladığı Yararlar.

- 1- Sigorta primini devlet yatırdığı için işverenin maddi yükü azalıyor.
- 2- Asgari ücretin % 30’u üzerinden teşvik aldığı için çırak öğrencilerle ilgili maliyeti azalıyor.
- 3- Çırak ve ara elaman ihtiyacını karşılaması kolaylaşıyor.
- 4- Çırak öğrencilere ödenen ücretler her türlü vergiden muafır.
- 5- Çırak teorik meslek eğitimi aldığı için iş yerine daha faydalı olacaktır. Bu durum üretim ve kalitenin artmasına artı katkı sağlayacaktır.

1. Denklik Yaparak:

En az 22 yaşını bitirmiş, ilköğretim okulu mezunu veya ortaokul/imam hatip ortaokulu öğrenimini tamamlamış olanlar bir meslekte çalıştıklarını belgelendirenler sınavlardan en az 1(Bir) ay önce müracaat etmeleri halinde sınava girerek başarılı olmaları halinde belgelerini alırlar.

Kalfalık ve ustalık sınavları

Milli Eğitim Bakanlığı Önceki Öğrenmelerin Tanınması, Denklik Ve Ölçme Değerlendirme İşlemleri İle İlgili Usul Ve Esaslara İlişkin Yönerge

MADDE 6- (1) Önceki öğrenmelerin tanınması kapsamında kalfalık/ustalık sınavlarına başvuru,Kalfalık/Ustalık Sınavı Başvuru Formu (Ek-1) ile yapılır. Sınavlara başvuru yapabilmek için en az 22 yaşını bitirmiş, ilköğretim okulu mezunu veya ortaokul/imam hatip ortaokulu öğrenimini tamamlamış olmak gerekir.

(2) Önceki öğrenmelerin tanınması ve denklik başvurusunun mesleki eğitim merkezi programı uygulayan okul/kurum müdürlüklerine sınav döneminin başlangıcından en az bir ay öncesine kadar yapılması gerekir. Süresi içerisinde yapılmayan başvurular, bir sonraki sınav dönemi için kabul edilir.

(3) Başvuru yaptığı halde sınavlara katılmayanlar ile sınavlarda başarılı olamayanlar, tekrar sınava girebilmek için yeni sınav döneminden en az bir ay önce dilekçe ile okul/kurum müdürlüğüne başvurmak zorundadır.

MADDE 7- (1) Bu Yönergenin altıncı maddesinin birinci fıkrasında belirtilen şartları taşıyanlardan;

a) Mesleği ile ilgili bir işte çalıştığını Sosyal Güvenlik Kurumundan alınacak işyeri unvan listeli prim dökümü veya Bağ-Kur hizmet belgesi ile birlikte vergi dairesinden onaylı vergi mükellefiyet belgesi,

b) Mesleki ve teknik eğitim veren örgün veya yaygın eğitim okul ve kurumları ile 5580 sayılı Özel Öğretim Kurumları Kanununa göre açılmış kurumlardan veya yurt dışından alınan belgeler,

c) Fiili askerlik veya mahkûmiyet süresi içinde alınan mesleki eğitime ilişkin belgeler, ile belgelendirmek suretiyle mesleki eğitim merkezi programı kapsamında bulunan bir meslek alan/dalında öğrenme kazanımlarına sahip olduğunu Ek-1 Form ile beyan edenler kalfalık sınavlarına alınır. Bunlardan üçüncü seviye yaygın eğitim kurs bitirme belgesi veya kurs süresi olarak bu belgeye denk yaygın eğitim kurs bitirme belgesine sahip olanlar ilgili alan/dalın kalfalık beceri sınavına alınırlar.

(2) Kalfalık yeterliğini kazanmış olup mesleklerinde en az beş yıl çalışmış olduğunu Ek-1 Formda beyan edip Sosyal Güvenlik Kurumundan alınacak işyeri unvan listeli prim dökümü veya Bağ-Kur hizmet belgesi ile birlikte vergi dairesinden onaylı vergi mükellefiyet belgesi ile belgelendirenler ustalık sınavlarına alınırlar.

(3) Başvuru tarihinde; mesleklerinde en az beş yıl çalışmış olduğunu Ek-1 Formda beyan edip Sosyal Güvenlik Kurumundan alınacak işyeri unvan listeli prim dökümü veya Bağ-Kur hizmet belgesi ile birlikte vergi dairesinden onaylı vergi mükellefiyet belgesi ile belgelendirenler öncelikle kalfalık sınavlarına alınırlar. Bunlardan başarılı olanlar, kalfalık belgesini almaya hak kazandıkları dönemden sonra açılacak ilk ustalık sınavlarına alınır.

(4) Mesleki Açık Öğretim Lisesi yüz yüze eğitimi tamamlama belgesi, dördüncü seviye yaygın eğitim kurs bitirme belgesi veya kurs süresi olarak bu belgeye denk yaygın eğitim kurs bitirme belgesine sahip olup Ek-1 Form ile başvuru yapanlar, ilgili alan/daldan ustalık beceri sınavına alınırlar.

- (5) 1986-1987 eğitim öğretim yılından itibaren üç yıl süreli mesleki ve teknik ortaöğretim programlarından mezun olup Ek-1 Form ile başvuru yapanlar, diplomasında yazılı olan bölüm/alan ile ilgili olarak, mesleki eğitim merkezi programı kapsamındaki bir meslek dalından ustalık beceri sınavlarına alınırlar. (Tablo-1)
- (6) Ustalık belgesine sahip olup aynı alanda farklı bir daldan ustalık sınavına katılmak için Ek-1 Form ile başvuru yapanlar, fark derslerinin teorik sınavları ile ustalık beceri sınavına alınırlar.
- (7) MYK Mesleki Yeterlilik Belgesi sahibi kişilerin Ek-1 Form ile başvurmaları halinde, elde etmiş oldukları öğrenme kazanımları, talep edilen kalfalık veya ustalık belgesinin öğrenme kazanımları ile karşılaştırılır. Kalfalık/ustalık belgesinin içerdiği öğrenme kazanımlarının MYK Mesleki Yeterlilik Belgesinin içerdiği öğrenme kazanımlarından fazla olması durumunda kişiler yalnızca eksik öğrenme kazanımlarından kalfalık/ustalık sınavlarına alınırlar.
- (8) Bu madde kapsamında yapılan sınavlarda başarılı olanlardan;
- a) Birinci, üçüncü, dördüncü, altıncı ve yedinci fıkra kapsamındaki adaylara Kanunun 35 inci maddesi,
 - b) İkinci fıkra kapsamındaki adaylara Kanunun 28 inci maddesinin (c) bendi,
 - c) Beşinci fıkra kapsamındaki adaylara Kanunun 29 uncu maddesi hükümlerine göre belge düzenlenir

Yetişkinlere yönelik olarak çalışan insanların; kalfalık, ustalık ve usta öğreticilik belgeleri verilir. Kalfalıktan başlayarak şartları tutan insanların müracaatları alınır ve denklikleri sağlandıktan sonra sınavları yapılarak belgeleri verilir. Sanayi ve iş kollarında belgesiz insanın kalmaması için okul sanayi ve iş kolları çalışması sonunda meslek sahiplerin belgeli olması amaçlanmakta ve sağlanmaktadır.

Çıracak, kalfa, usta ve usta öğreticilerin verimli, kaliteli ve yüksek performanslı üretim yapmaları için paydaşlık sistemiyle çalışmalar yapılmaktadır. Özelde ilimizde ve genelde ülkemizde iyi insanlar, iyi vatandaşlar ve iyi bir toplum yetiştirmek. Huzurlu ve güvenle yaşayan insanların yetişmesine destek olmaktır. Kurumsal yükümlülüklerimizi yasalar, yönetmelikler, yönergeler ve genelgeler doğrultusunda yerine getirmek ve kurum çalışanları olarak kurumsal bir kültür oluşturmak hedefimizdir.

Kurum olarak bu ilke ve amaçların gerçekleşmesi için kurum çalışanları olarak çalışmalarımızı ve performansımızı yükseltmek bizim görevimizdir. Bu amaçla yapmış olduğumuz stratejik plân kurumsal olarak bir oto kontrol görevini yerine getirecektir. Bize, ileriye yönelik bakmayı, geleceğin fotoğrafını görmeyi sağlayacaktır. Kurumda ne olduğumuzu ve ne olması gerektiğimizi ortaya konacaktır. Kurum çalışanları olarak kurumu ileriye taşımak gibi bir sorumluluğumuz olduğunu biliyor ve kurumu geliştirme yanında Stratejik plâna daha çok önem vereceğimizi biliyoruz. Stratejik plân kurumlar için olmazsa olmazımız olacaktır. Kurumu tarihsel olarak ileri çağılara taşımak için kurumun tarihi gelişmesine önem vermekteyiz. Bu konu da arşiv bilgi ve belgelerimizi iyi muhafaza etmekteyiz. Onun için kurumun tarihi sürecine değer vermekteyiz.

B. OKULUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER

Bu bölümde, okulumuzun temel istatistiksel verileri yer almaktadır.

Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

Tablo 3. Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

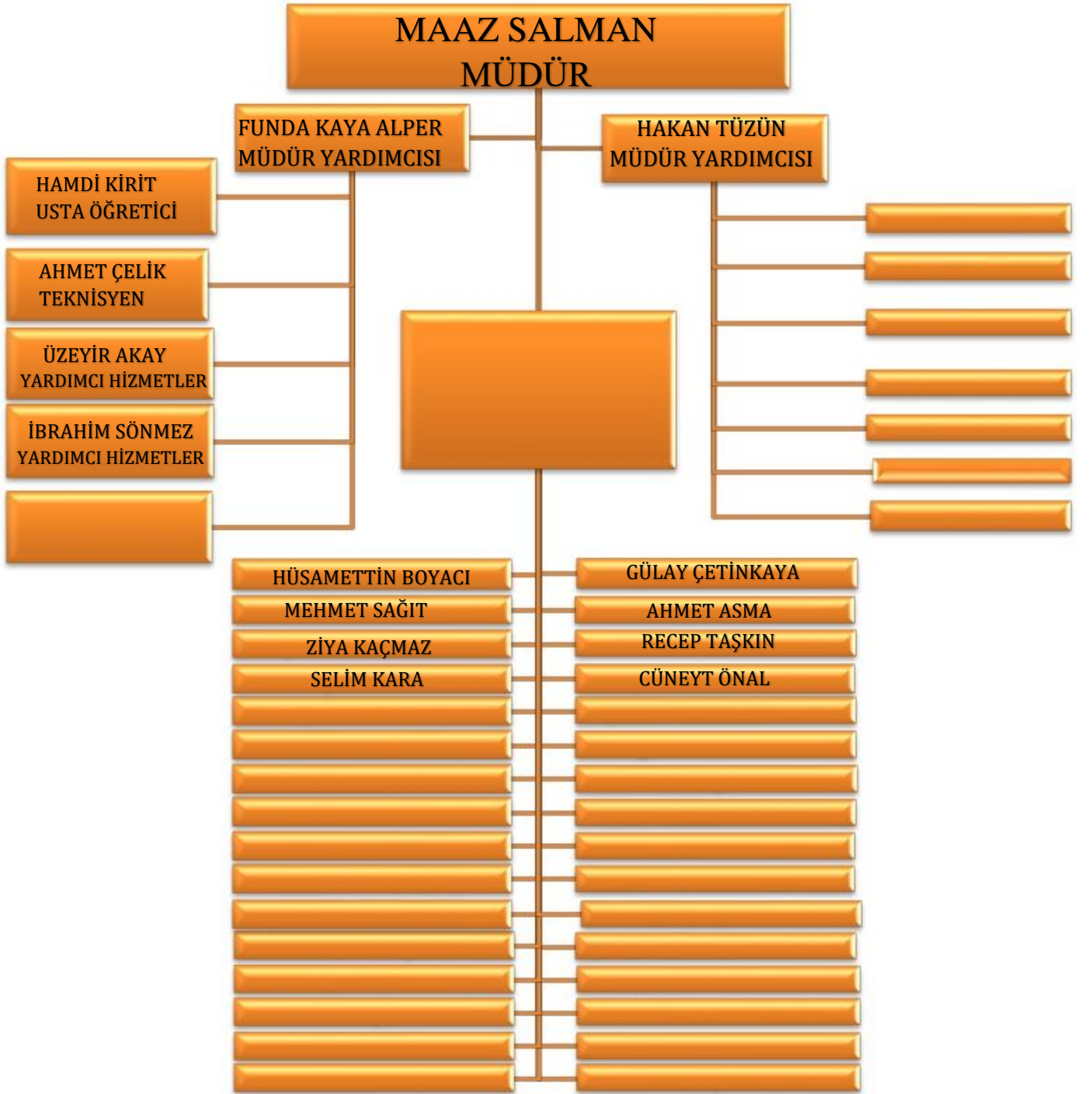
İli: DENİZLİ		İlçesi: Acıpayam			
Adres:	Yeni Mahalle Mezarlık Cad. 10/1 Acıpayam/DENİZLİ				
Telefon Numarası:	02585183835	Faks Numarası:	02585181343		
e- Posta Adresi:	290723@meb.gov.tr	Web sayfası adresi:	http://acipayammesem.meb.k12.tr/		
Kurum Kodu:	290713	Öğretim Şekli:	Tam Gün		
Okulun Hizmete Giriş Tarihi : 29.03.1992		Toplam Çalışan Sayısı	15		
Öğrenci Sayısı:	Kız	20	Öğretmen Sayısı	Kadın	1
	Erkek	173		Erkek	7
	Toplam	193		Toplam	9
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı	: 24	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı	: 11		
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı	: 24	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı	: 0		

Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Tablo 4. Personel Bilgileri

Unvan	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	2	1	3
Kültür Öğretmeni	1	1	2
Meslek Öğretmeni	7	1	8
Memur-Tekniker	1	0	1
Yardımcı Personel	2	0	2
Güvenlik Personeli	0	0	0
Toplam Çalışan Sayıları	14	2	19



Şekil 3. Teşkilat Şeması

Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler aşağıda yer almaktadır.

Tablo 5. Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	3	Kütüphane	x	
Derslik Sayısı	8	Fen Laboratuvarı		x
Derslik Alanları (m2)	42	Bilgisayar Laboratuvarı	1	
Kullanılan Derslik Sayısı	6	Atölye	3	
İdari Odaların Alanı (m2)	140	Pansiyon		x
Öğretmenler Odası (m2)	45	Kantin (m2)		x
Okul Oturma Alanı (m2)	6400	Tuvalet Kabin Sayısı	18	
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	4400			
Okul Kapalı Alan (m2)	2000			

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıflar ve bu sınıflarda öğrenim gören öğrenci sayıları alttaki tabloda yer almaktadır.

Tablo 6: Acıpayam LDB Meslekî Eğitim Müdürlüğü Öğrenci Durumu

Acıpayam Levent Devrim Birlikbaş Meslekî Eğitim Müdürlüğü
2019-2023 Stratejik Plânı

ALAN ADI	DAL ADI	9 SINIF		10 SINIF		11 SINIF		12 SINIF		TOPLAM		GENEL TOPLAM
		Kız	Erkek	Kız	Erkek	Kız	Erkek	Kız	Erkek	KIZ	ERKEK	
MOTORLU ARAÇLAR TEKNOLOJİSİ	Otomotiv Elektrikçiliği	0	6	0	5	0	0	0	0	0	11	11
	Otomotiv Elektromekanik	0	10	0	13	0	10	0	7	0	40	40
	Otomotiv Gövde	0	3	0	2	0	2	0	0	0	7	7
METAL TEKNOLOJİSİ	Çelik Konstrüksiyon	0	0	0	1	0	1	0	0	0	2	2
	Isıl İşlem	0	2	0	0	0	1	0	1	0	4	4
	Kaynakçılık	0	1	0	0	0	0	0	1	0	2	2
GÜZELLİK VE SAÇ BAKIM HİZMETLERİ	Erkek Kuaförlüğü	0	7	0	13	0	7	0	6	0	33	33
	Kadın Kuaförlüğü	2	0	4	1	4	0	3	0	13	1	14
İNŞAAT TEKNOLOJİSİ	Betonarme Yapı Sistemleri	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1
	Cephe Sistemleri Ve Pvc Doğrama	0	0	0	0	0	2	0	0	0	2	2
	Yapı Duvar Ve Sıva Sistemleri	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1
ELEKTRİK- ELEKTRONİK TEKNOLOJİSİ	Elektrik Tesisatları Ve Pano Montörlüğü	0	5	0	3	0	0	0	1	0	9	9
GRAFİK VE FOTOĞRAF	Fotoğraf	0	0	0	0	0	2	0	0	0	2	2
MAKİNE TEKNOLOJİSİ	Bilgisayarlı Makine İmalatı	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1
MOBİLYA VE İÇ MEKÂN TASARIMI	Mobilya Ve İç Mekân Tek.	0	1	0	3	0	3	0	4	0	11	11
MODA TASARIM TEKNOLOJİLERİ	Deri Giyim	1	0	2	0	3	1	1	0	7	1	8
	Erkek Terziliği	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1
TESİSAT TEKNOLOJİSİ VE İKLİMLENDİRME	Isıtma Ve Sıhhi Tesisat Sistemleri	0	2	0	0	0	0	0	1	0	3	3
	İklimlendirme Sistemleri	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1
	Yapı Tesisat Sistemleri	0	0	0	3	0	3	0	3	0	9	9
YİYECEK İÇECEK HİZMETLERİ	Aşçılık	0	1	0	1	0	1	0	1	0	4	4
	Fırıncılık	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1
	Kasaplık	0	1	0	0	0	0	0	1	0	2	2
	Pasta Ve Tatlı Yapımı	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1
SADECE MEP UYGULANAN DALLAR	Et Ve Et Ürünleri İşleme	0	0	0	3	0	1	0	0	0	4	4
	Fırıncılık	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1
	Motosiklet Tamirciliği	0	0	0	1	0	1	0	0	0	2	2
	Oto Döşemeciliği	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1
	Otomotiv Elektrikçiliği	0	0	0	0	0	8	0	1	0	9	9
	Ön Düzen Ayarlığı Ve Lastikçilik	0	0	0	1	0	1	0	2	0	4	4
	TOPLAM		3	40	7	52	7	49	4	29	21	170

Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemelerine ilişkin bilgilere aşağıda yer verilmiştir.

Tablo 7. Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı	0	Yazıcı Sayısı	4
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	24	Fotokopi Makinası Sayısı	1
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	1	TV Sayısı	2
Projeksiyon Sayısı	3	İnternet Bağlantı Hızı	24 Mbps

Gelir ve Gider Bilgisi

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Tablo 8. Gelir/Gider Tablosu

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2017	4.000	4.000
2018	5.500	5.000

C. FAALİYET ALANLARI İLE ÜRÜN VE HİZMETLER

Kurumumuzun faaliyet alanları ile ürün ve hizmetlere ait bilgiler yer almaktadır.

Tablo 9: Faaliyet Alanları ile Ürün ve Hizmetler

FAALİYET ALANLARI İLE ÜRÜN VE HİZMETLER

FAALİYET ALANLARI İLE ÜRÜN VE HİZMETLER	
MESLEKİ VE TEKNİK EĞİTİM HİZMETLERİ	<p>Meslekî ve teknik eğitime ilişkin hizmetler aşağıda belirtilmiştir.</p> <p>a) Meslekî ve teknik eğitim-istihdam ilişkisini yerelde sağlamak ve geliştirmek,</p> <p>b) 5/6/1986 tarihli ve 3308 sayılı Meslekî Eğitim Kanunu kapsamında çıraklık eğitimi ile ilgili iş ve işlemleri yapmak,</p> <p>c) Meslekî ve teknik eğitimin yerel ihtiyaçlara uygunluğunu sağlamak.</p> <p>d) Toplumun ihtiyaçları doğrultusunda nitelikli çırak, kalfa, usta ve usta öğreticiler yetiştirmek</p>

D. PAYDAŞ ANALİZİ

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, usta, usta öğretici, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. **Paydaşlarımızın** görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.

Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir:

Paydaş Analizi,

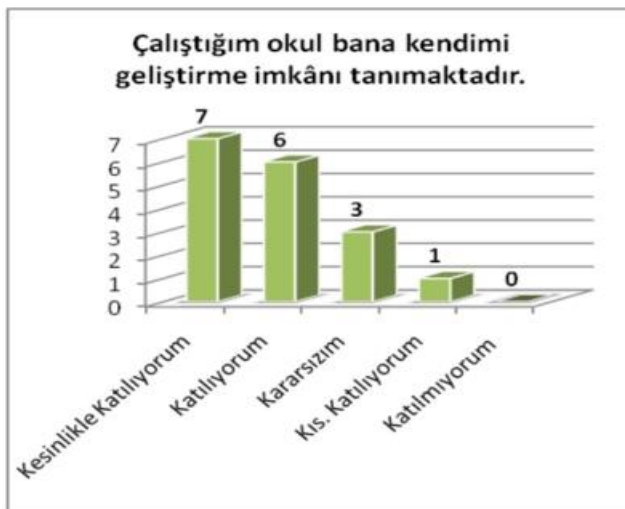
PAYDAŞLAR	NEDEN PAYDAŞ	ÖNCELİĞİ
İÇ PAYDAŞLAR		
Çalışanlar	Okulun misyon ve vizyonunu gerçekleştirmede öncü-temel ortak	Yüksek
Öğrenciler	Hizmetin hedef kitlesi	Yüksek
Okul-Aile Birliği	Hizmetin yürütülmesinde maddi ve manevi desteklediği için	Orta
DIŞ PAYDAŞLAR		
Veliler	Hizmetin yürütülmesinde kurumun destekçileri olduğu için	Yüksek
İl Millî Eğitim Müdürlüğü	Temel ortak- Amaçlarımıza Ulaşmada Destek İçin İş birliği İçinde Olmamız Gereken Kurum	Orta
Sivil Toplum Örgütleri	Amaçlarımıza Ulaşmada Destek İçin İş birliği İçinde Olmamız Gereken Kurum	Orta
Sağlık Kuruluşları	Amaçlarımıza Ulaşmada Destek İçin İş birliği İçinde Olmamız Gereken Kurum	Orta
Kamu Kurum ve Kuruluşları	Kurumun hedeflerini gerçekleştirmede stratejik ortak olduğu için	Orta
Belediye	Amaçlarımıza Ulaşmada Destek İçin İş birliği İçinde Olmamız Gereken Kurum	Orta
Meslek Odaları	Amaçlarımıza Ulaşmada Destek İçin İş birliği İçinde Olmamız Gereken Kurum	Orta
Esnaflar (Ustalarımız ve usta öğretmenlerimiz)	Hizmetin hedef kitlesi için temel destek	Yüksek

Tablo 10: İç Paydaşlar, Dış Paydaşlar ve Yararlanıcılar

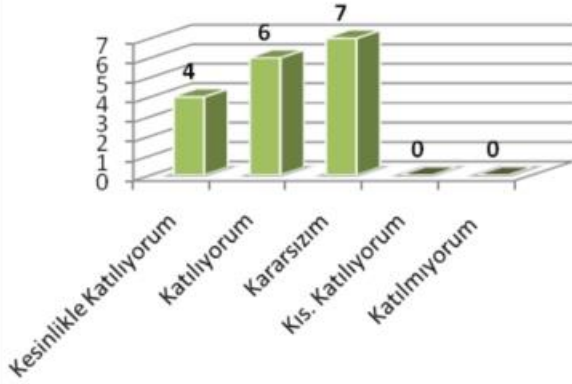
Öğrenci Anket Sonuçları



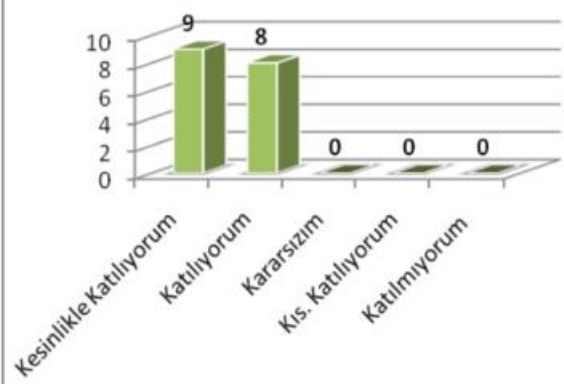
Öğretmen Anket Sonuçları



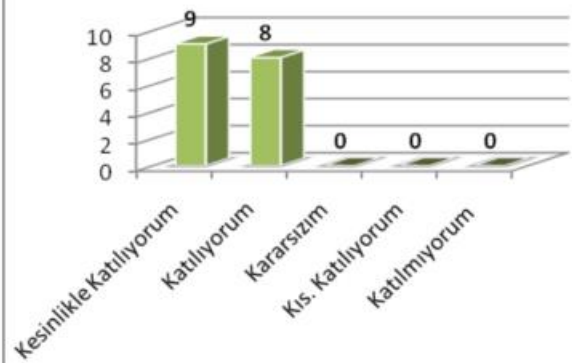
Okulda çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlenir.



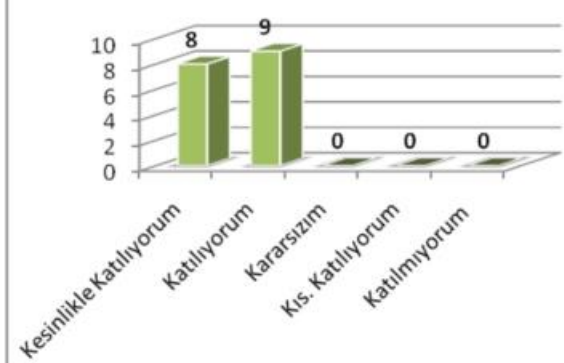
Okulda öğretmenler arasında ayırım yapılmamaktadır.



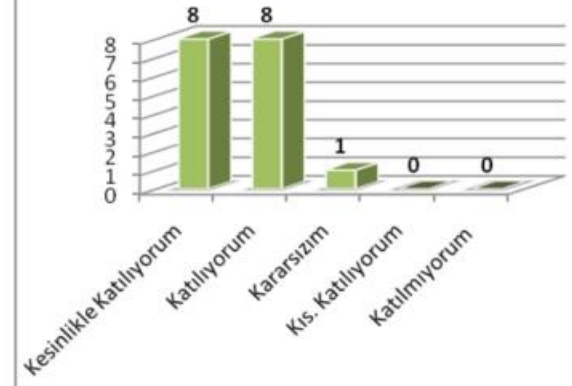
Çalışanlara, görevleri ile ilgili kararlar almada yetki ve sorumluluk verilmektedir.



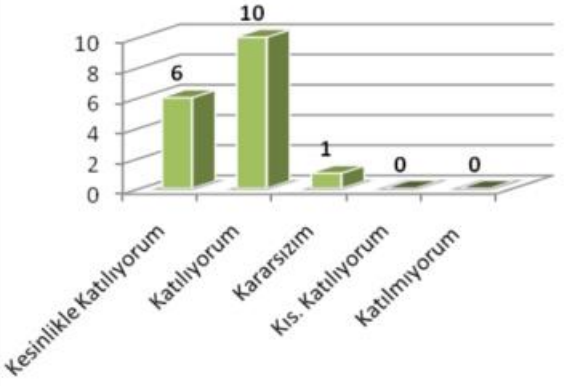
Yöneticilerimiz, yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşvik etmektedir.



Yöneticiler, okulun vizyonunu, stratejilerini, iyileştirmeye açık alanlarını vs. çalışanlarla paylaşır.



Okulumuzda sadece öğretmenlerin kullanımına tahsis edilmiş yerler yeterlidir.



Veli Anket Sonuçları





GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayrımda temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamında bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

İçsel Faktörler

Güçlü Yönler

Öğrenciler	<ul style="list-style-type: none">-Öğrencilerimiz ekonomik hayata aktif bir şekilde katılmaktadır.-Öğrencilikleri sürecinde mesleki gelişimlerini ilerletmektedirler.-Genç yaşta girişimcilik özellikleri kazanabilmektedirler.-Mezun olduklarında iş imkanlarının olması-Pratik becerilerinin diğer meslek okulu öğrencilerine göre fazla olması
Çalışanlar	<ul style="list-style-type: none">-Okul çalışanları arasında ekip ruhunun olması,-Kurum menfaatleri söz konusu olduğunda herkesin üzerine düşeni fazlasıyla yapması,-Eğitim kadrosunun, alanlarında yetişmiş, tecrübeli ve yeniliklere açık bir kadroya sahip olması
Veliler	<ul style="list-style-type: none">-Velilerimiz öğrencilerimizin mesleki gelişimlerini desteklemektedirler.
Bina ve Yerleşke	<ul style="list-style-type: none">-Sınıflarda öğrenci sayılarının az olması-Okul binasının şehir gürültüsünden uzak olması-Okul binasının sanayiye yakın olması sebebiyle pek çok işyeri ile iletişim imkânı kuvvetli olması-Merkezimiz konumu sebebiyle kolay ulaşım imkânlarına sahip olması-Gürültü kirliliğinden uzak olması.

Bütçe	
Yönetim Süreçleri	<ul style="list-style-type: none">-Okulumuzda hedefler birlikte belirlenmesi ve bu hedeflere ulaşmak için birlikte çalışılması-Mevzuat ve yenilikler konusunda gelişime açık lider kadrosunun olması-Öğrencilerimizin iş güvenliği ve iş kazasına karşı sigortalı olması
İletişim Süreçleri	<ul style="list-style-type: none">-Kurum içinde gerekli duyurular ivedilikle tüm personele ulaşılmaktadır.-Okulumuzda öğrencilerimiz öğretmenleri ve idare ile çok rahat iletişim kurabilmekte ve bunu ifade etmektedir.Okulun küçük olması, öğretmen ve öğrenci sayılarının dolayısıyla sınıf mevcutların az olması, öğretmen ve öğrencilerin birebir çalışmaları iletişimi güçlendirmektedir.-Koordinatörlük sebebiyle öğrencilerimizi ve ustalarımızı iş yerlerinde tanınmamız ve ilgilenmemiz de daha kolay olmaktadır.

Zayıf Yönler

Öğrenciler	<ul style="list-style-type: none">Temel eğitim seviyesinin oldukça yetersiz olması-Çırak öğrencilerin haftada sadece 1 gün okula geliyor olmaları- Öğrencilerin sosyal-kültürel faaliyetlere katılabilecekleri zamanlarının olmaması.-Öğrencilerin büyük bölümünün çevre köylerden gelen ve maddi olanakları kısıtlı öğrencilerden oluşması.-Ulaşım maliyetlerinin öğrencilerce karşılanması-Öğrencilerin farklı günlerde okula geliyor olması sebebiyle sosyal faaliyetlerin toplu olarak yapılamaması-Dezavantajlı çocukların fazla olması- Öğrencilerin okula devam sorunları bulunmaktadır
------------	---

Çalışanlar	-Rehber öğretmen ve rehberlik servisinin olmaması. -Bazı alan öğretmenlerimizin olmaması.
Veliler	- Sosyo- ekonomik durumu zayıf ve eğitim düzeyi düşük velilerimiz çoğunlukta olması, Bundan dolayı okulumuzla ve çocuklarıyla iletişimlerinin zayıf olması. -Velilerin öğrencilerinin başarı durumlarını ve devam-devamsızlık durumlarını düzenli olarak takip etmemesi -Ailenin ekonomik olarak çocuğun haftalık kazancına ihtiyaç duyması
Bina ve Yerleşke	-Bina kendimize ait ve yeterli.
Donanım	-Atölyelerin artık kullanılmıyor olması -BT sınıfının teknolojik olarak yetersiz olması
Bütçe	-Okul Aile Birliği ve genel bütçemizin yeterli olmaması
Yönetim Süreçleri	-Okul çalışanlarının ödüllendirilmesinin yeterli olmaması
İletişim Süreçleri	-Öğrencilerimizin okula haftada bir gün geliyor olmaları nedeniyle öğrenci-okul iletişiminin yeterli düzeyde olmaması - Tüm paydaşlarla yapılan sosyal faaliyetlerin ve etkinliklerin yeterli olmaması

Tablo 11: İç Paydaşlar, Dış Paydaşlar ve Yararlanıcılar

Dışsal Faktörler:

Fırsatlar

Politik	- Milli Eğitim Bakanlığımızın açıkladığı 2023 eğitim vizyonunda mesleki eğitimin önemi vurgulanmıştır. (Milli Eğitim Bakanlığı tarafından Mesleki Eğitime verilen öneminin artması) -Mesleki Eğitim işbirliği protokolü
Ekonomik	-İşverenlere mali teşvik (devlet desteği ödemesinin) verilmesi ve çıraklık sistemi desteklenmesi

Sosyolojik	-Mesleki Eğitim faaliyetleri konusunda toplumdaki duyarlılığın her geçen gün artıyor olması, yeterli tanıtım ve yönlendirme yapıldığı takdirde mesleki eğitime öğrenci kazandırılması için bir fırsat olması
Teknolojik	Okulumuzun sanayi bölgesinde olması ve sanayide ortak kullanım tesisinin bulunması nedeniyle sektördeki teknolojik gelişmelerin takibinin mümkün olması
Mevzuat-Yasal	-AB'ye uyum sürecinde yapılan yasal düzenlemeler ile her meslek grubu için belge alınmasının zorunlu hale geliyor olması. -Denklik işlemlerinde kalfalık ve ustalık belgeleri için istenilen sürenin azaltılması. - Mesleki Eğitim Merkezlerinin 12 yıllık zorunlu eğitim kapsamına alınması.
Ekolojik	-Merkez binamızın Sanayi ile iç içe olması. - İklim koşulları eğitime fırsat vermesi, engellememesi

Tehditler

Politik	- Ustalık belgesi olmayan kişilerin belediyenin göz yumması sonucunda işyeri açabilmeleri mesleklerin belgelendirilmesini olumsuz etkilemektedir.
Ekonomik	-Ülkemizdeki kayıt dışı istihdamın varlığı gerçeği. - Zaman zaman ortaya çıkan sektörel sıkıntılar istihdam oranını düşürmekte ve öğrenci kayıtlarımızı olumsuz etkilemektedir.
Sosyolojik	-Çıraklık eğitime olan ilginin azalıyor olması. -Diğer okullardan devamsız, dezavantajlı, disiplin sorunu olan ve not ortalaması düşük olan öğrencilerin okulumuza yönlendirilmesi -İşletmelerde usta ve usta öğreticilerin öğrencileri okula gelmeleri gereken günlerde göndermek istememeleri - Velilerimizin okul toplantılarına etkin katılmamaları - Toplumun Mesleki eğitimin okul boyutu ile ve belgelendirilmesi ile ilgili bilinç seviyeleri istenen düzeyde olmaması

Teknolojik	-Teknolojik gelişmelerin üretimde otomasyona geçilmesi sonucunu doğurduğundan el sanatlarına olan ilgi ve ihtiyacın azalıyor olması. -Teknolojik yeniliklere ayak uyduramayan iş yerlerinin bulunması buralarda mesleki eğitime devam eden öğrencilerimizi olumsuz etkilemektedir.
Mevzuat-Yasal	-Ortaöğretime geçişte adrese dayalı kayıt sistemi ile Anadolu liselerinin kontenjanları arttırılmıştır. Bu durum pek çok faydasının yanında mesleki eğitime olan talebi azaltmıştır. Öğrenci ve velileri Anadolu lisesini bir fırsat olarak görmekte, ders başarısı düşük olsa bile, veli çocuğunu mesleki eğitime yönlendirmekte isteksiz davranmaktadır.
Ekolojik	-

Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayırımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

Eğitime Erişim	Eğitimde Kalite	Kurumsal Kapasite
Okullaşma Oranı	Akademik Başarı	Kurumsal İletişim
Okula Devam/ Devamsızlık	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim	Kurumsal Yönetim
Okula Uyum, Oryantasyon	Sınıf Tekrarı	Bina ve Yerleşke
Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme	Donanım
Yabancı Öğrenciler	Öğretim Yöntemleri	Temizlik, Hijyen
Hayatboyu Öğrenme	Ders araç gereçleri	İş Güvenliği, Okul Güvenliği
		Taşıma ve servis

Gelişim Ve Sorun Alanlarımız

Gelişim ve sorun alanlarına ilişkin GZFT analizinden yola çıkılarak saptamalar yapılırken yukarıdaki tabloda yer alan ayırında belirtilen temel sorun alanlarına dikkat edilmesi gerekmektedir.

1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	
1	Öğrencilerin okula devam sorunları bulunmaktadır. Öğrencilerin okula ve mesleğe olan ilgisinin artırarak devamsızlık probleminin ortadan kaldırılması hedeflenmektedir
2	Mesleki Eğitim Merkezlerinin yeterli düzeyde tanınmadığından okula kayıt oranlarının yeterli seviyede olmaması
3	Yabancı uyruklu ,örgün eğitim dışında kalmış öğrencilerimizin meslek eğitimi almaları ve devamlarının sağlanması, uyum sorunlarının rehberlik çalışmalarıyla ortadan kaldırılması hedeflenmektedir
4	Mesleki Eğitim Kurulunda belirlenen alan ve dallardaki bir meslekte çalışmaları ve yasal şartları taşımaları kaydıyla belge almak isteyen kişilerin, kalfalık-ustalık-usta eğiticilik belgeleri almaları hedeflenmektedir
5	Öğrencilerin okula uyumu için kayıtları yapıldıktan sonra koordinatör öğretmen ve rehber öğretmen aracılığıyla oryantasyon eğitimi yapılarak okula uyum sürecinin rahat atlatmaları hedeflenmektedir

2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE

- Okulda ve okul dışında yapılacak olan faaliyetlerle öğrencilerin sosyo-kültürel ve fiziksel açıdan geliştirilmesi hedeflenmektedir.
Öğrencilerin okul-aile-işyeri kaynaklı devamsızlıklarından kaynaklanan teorik derslerde başarı oranları düşük olup bu sorunu çözmek için okul-aile-işyeri işbirliğinin artırılması hedeflenmektedir
- Bazı işletmelerin meslek dalları ile ilgili yeni teknolojik gelişmeleri takip edememeleri, ustalık-usta öğreticilik, iş güvenliği belgesi eksiklikleri, işyeri sahiplerinin bilgisizliklerinden
- kaynaklanan istihdam sorunları mevcuttur. Koordinatör öğretmenlerin alan taraması ve işyeri bilgilendirmesi yaparak, kurum ve kuruluşlarla işbirliği , teknolojik yenilikleri yakından görmeleri ileriki dönemlerde yeterli istihdamın sağlanması hedeflenmektedir.
Okula gelen öğrencilerin okuma-yazma, akademik başarı, iletişim becerileri düşük seviyededir.
- Bu soruna kitap okuma etkinliğinin artırılması, öğrenci merkezli ve etkinlik odaklı öğretim, eğitsel oyunlar, uyum- iletişim-değerler seminerleri yapılarak çözüm bulunması hedeflenmektedir
- Kurum personeline kaliteli eğitim anlayışına uygun mesleki ve kişisel gelişimlerine katkı sağlayacak hizmet içi eğitim almaları hedeflenmektedir.

3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE

- Fiziki mekân ve öğretim materyali bakımından ortamın eğitim öğretime uygun olması, BT sınıfının ve etkileşimli tahtaların kullanılmaya başlanması ile kurumsal başarının artırılması hedeflenmektedir.
- İş güvenliği eğitimi tüm öğrencilerimize verilmiştir. Kurumumuzda çalışanların tamamı işgüvenliği eğitimi almıştır.
- Okulumuzda iletişim sorunu bulunmamaktadır.

¼Ç¼NC¼ B¼L¼M

GELECEĞE Y¼NELİM

A. MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, Vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kurulana sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

MİSYONUMUZ

Ahilik ilkeleriyle yoğurulmuş günümüz teknolojilerini en iyi şekilde kullanabilen ‘aranan’ elemanları yetiştirmek.

VİZYONUMUZ

İnsani ve mesleki bilgilerle donatılmış; nitelikli, bilinçli ve özverili nesiller yetiştiren kurum olmak.

TEMEL DEĞERLERİMİZ

Hukuka Uygunluk

İnsan Haklarına Saygı

Eşitlik

Hızlı Nitelikli Hizmet

Etkinlik

Ulaşılabilirlik

İşbirliğine Açıklık

Çevreye Duyarlılık

Saygı, sevgi

Kültürel Mirasa Sahip Çıkma.

Demokrasi

Toplumsal Değerlere Saygı

Katılımcılık

Paylaşım

Verimlilik

İnsan Odaklılık

Hesap Verilebilirlik

Kendine İnanmak Ve Kendini Geliştirmek

Vatanseverlik

Yardımlaşma, Dayanışma

TEMEL DEĞERLER

- Her yerde ve her zaman eğitim esastır.
- Tüm eğitim faaliyetlerimizde millî ve manevi değerlerimizi temel kabul ederiz.
- Kültürel gelişimi sağlamak ve geleceğe aktarmayı öncelikli vazife sayarız.
- Verimli, etkin ve kaliteli hizmet amacımızdır.
- Hizmet üretiminde şeffaflık ve güvenilirlik esastır.
- Plânlı çalışır ve gerçekçi hareket ederiz.
- Bilgiyi paylaşmayı esas alırız.
- Dünyadaki ve ülkemizdeki gelişmeleri takip ederiz.
- Teknolojik gelişmeleri izler ve kuruma adapte ederiz.
- Ülkemiz ve ilimizin geleceğine önem verir, kendimizi sorumlu hissederiz.
- Kurum içi ve kurum dışı iletişim kanallarının açık tutulmasını esas alırız.
- Çalışanlarımıza ve hizmetten yararlananlara saygı duyar, onların memnuniyetini esas alırız.
- Geniş katılımlı ekip çalışmasını tercih ederiz.
- Problemin bir parçası olma yerine, çözümün parçası olmasına odaklanırız.
- İyileştirme için sürekli önlem alırız.

B. STRATEJİK PLÂN GENEL TABLOSU

Stratejik Amaç 1

Nitelikli ara insan gücünün eğitim ve öğretime kurumumuzda veya işyeri uygun olanlar için kendi işyerlerinde erişmesini sağlamak.

Stratejik Hedef 1.1

Organize sanayi, küçük sanayi, kobi ve tüm işletmelerin kalfalık,ustalık ve usta öğreticilik eğitimlerine katılımlarını sağlamak.

Stratejik Amaç 2

İlimizdeki 27 alan 118 dal ve alanla ilişkisi olmayan 24 dalda bütün çalışanlara piyasaya uygun ve yeni teknolojiler çerçevesinde bilgi, beceri, tutum ve davranışın kazandırılması ile girişimci, nitelikli, yenilikçi, yaratıcı, öz güven ve sorumluluk sahibi sağlıklı, mutlu ve iş kazalarından uzak iş gücünün yetişmesine imkân sağlamak.

Stratejik Hedef 2.1

Eğitim öğretim sürecinde İş Sağlığı ve Güvenliği konusunda öğrencileri bilgilendirmek. İlgili mevzuat ve yönetmelikleri duyurmak.

Stratejik Hedef 2.2

Yeni teknolojik gelişmelere uygun olarak her alanda Halk Eğitim Merkezleri ile işbirliği halinde meslekî kurslar düzenlemek.

Stratejik Hedef 2.3

Öğrencilerin öz güvenlerini artırmaya yönelik çeşitli seminerler düzenlemek.

Stratejik Amaç 3

Personel ve fiziki ortamı en iyi kullanabilecek şekilde kurumsal yapıyı tesis etmek.

Stratejik Hedef 3.1

Müdürlüğümüz hizmetlerinin etkin sunumunu sağlamak üzere her meslek dalına uygun olarak uzman eğitimcilerden oluşan personel havuzu oluşturmak.

Stratejik Hedef 3.2

Kurum standartlarına uygun eğitim ortamlarını tesis etmek, edilemiyorsa uygun imkanlara sahip işyeri ile ortaklaşa etkin, verimli bir eğitim ortamı oluşturmak.

C. STRATEJİK AMAÇ, HEDEF VE TEDBİRLER

4- EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Stratejik Amaç 1

Nitelikli ara insan gücünün eğitim ve öğretime kurumumuzda veya işyeri uygun olanlar için kendi işyerlerinde erişmesini sağlamak.

Stratejik Hedef 1.1.

Organize sanayi, küçük sanayi, kobi ve tüm işletmelerin kalfalık, ustalık ve usta öğreticilik eğitimlerine katılımlarını sağlamak.

Tablo 11: Yıllara göre çıraklık ve ustalık eğitimine kayıtlı öğrenci sayısı

No	Performans Göstergeleri	Durum		Hedef			
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
1.1.1.	Çıraklık eğitimine kayıtlı öğrenci sayısı	87	105	120	145	170	200
1.1.2.	Ustalık eğitimine kayıtlı öğrenci sayısı	47	60	65	70	85	100

Bu hedefin gerçekleşmesi ile her meslek dalında devam eden , çalışan ve meslekî eğitim merkezimize kayıtlı öğrencilerin sayısının artması beklenmektedir.

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1	Çırak sayısını arttırmak için 2.dönem sonunda ortaokul ziyaretleri yapmak	Öğrenci İşlerinden Sorumlu Müdür Yardımcısı	Mayıs ayı içerisinde
2	Okulumuzun tanıtımını arttırmaya yönelik el broşürü hazırlanması	Öğrenci İşlerinden sorumlu Müdür Yardımcısı ve Bilişim Teknolojileri	Mart ayı içerisinde
3	Yaz sanayi işbirliği sürecinde işyerlerinde tanıtım yapmak	Koordinatör Öğretmenler	Temmuz ve Ağustos ayları
4	11. sınıf öğrencilerine ustalık eğitimi(12. Sınıf) ile ilgili bilgi vermek	Sınıf Öğretmenleri	Eğitim öğretim süresince
5	Denklik işlemlerinden faydalanıp kalfalık belgesi alan ancak ustalık sınavlarına girme hakkı elde edemeyen öğrencileri ustalık eğitimi(12.Sınıf) hakkında bilgilendirmek.	Denklik işlemlerinden sorumlu müdür yardımcısı	Eğitim öğretim süresince

Tablo 12: Stratejik Hedef 1.1 eylemler tablosu

5- EĞİTİM-ÖĞRETİMDE KALİTE

Stratejik Amaç 2

İlimizdeki 27 alan 118 dal ve alanla ilişkisi olmayan 24 dalda bütün çalışanlara piyasaya uygun ve yeni teknolojiler çerçevesinde bilgi, beceri, tutum ve davranışın kazandırılması ile girişimci, nitelikli, yenilikçi, yaratıcı, öz güven ve sorumluluk sahibi sağlıklı, mutlu ve iş kazalarından uzak iş gücünün yetişmesine imkân sağlamak.

Stratejik Hedef 2.1

Eğitim öğretim sürecinde İş Sağlığı ve Güvenliği konusunda öğrencileri bilgilendirmek. İlgili mevzuat ve yönetmelikleri duyurmak.

Hedefin gerçekleştirilmesi ile ilimizde dolayısıyla ülkemizdeki iş kazalarının önüne geçilmesi ve iş gücünün daha verimli kullanılabileceği düşünülmektedir.

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
6	Çıraklık eğitiminde İş Sağlığı ve Güvenliği konusunda video ve tüm ortamlardan faydalanarak iş kazalarını önlemek	Alan ve Dal şefleri	Eğitim öğretim süresince
7	Ustalık eğitiminde İş Sağlığı ve Güvenliği konusunda iş alanlarında uygulamalı birebir gösterim, video ve tüm ortamlardan faydalanarak iş kazalarını önlemek	Ders Öğretmenleri	Eğitim öğretim süresince

Tablo 18: Stratejik Hedef 2.1 eylemler tablosu

Stratejik Hedef 2.2

Yeni teknolojik gelişmelere uygun olarak her alanda Halk Eğitim Merkezleri ile işbirliği halinde meslekî kurslar düzenlemek.

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
8	Yapılan başvurular çerçevesinde, ayrıca ilimiz iş dünyasının ihtiyacına göre Halk Eğitim Merkezleri ile işbirliği içerisinde kurslar açmak.	İdari Personel	Eğitim öğretim süresince

Tablo 19: Stratejik Hedef 2.2 eylemler tablosu

Stratejik Hedef 2.3

Öğrencilerin öz güvenlerini artırmaya yönelik çeşitli seminerler düzenlemek.

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
9	Kişisel Gelişim ile ilgili seminer verilmesi	Rehberlik Servisi	Kasım
10	Öğrencilerin sosyal, kültürel etkilere katılımını sağlayarak özgüvenlerini arttırmak	İdari Personel	Eğitim öğretim süresince

Tablo 14: Stratejik Hedef 2.3 eylemler tablosu

6- KURUMSAL KAPASİTE

Stratejik Amaç 3

Personel ve fiziki ortamı en iyi kullanabilecek şekilde kurumsal yapıyı tesis etmek.

Stratejik Hedef 3.1

Müdürlüğümüz hizmetlerinin etkin sunumunu sağlamak üzere her meslek dalına uygun olarak uzman eğitimcilerden oluşan personel havuzu oluşturmak.

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
11	Açılan ve açılma potansiyeli yüksek olan meslek dalının ön tespitini yapıp, eğitim öğretim dönemi başlamadan önce eğitim yetenek ve materyallerine sahip uzman, tecrübeli personel tespitini sağlamak ve eğitim materyellerini hazırlamak	İdari Personel, Yaz Sanayi işbirliğinde görevli koordinator öğretmenler	Tüm yıl boyunca

Stratejik Hedef 3.2

Kurum standartlarına uygun eğitim ortamlarını tesis etmek, edilemiyorsa uygun imkanlara sahip işyeri ile ortaklaşa etkin, verimli bir eğitim ortamı oluşturmak.

DÖRDÜNCÜ BÖLÜM

MALİYETLENDİRME

Okulumuz 2019-2023 Stratejik Planı'nın maliyetlendirilmesi sürecindeki temel gaye, stratejik amaç, hedef ve eylemlerin gerektirdiği maliyetlerin ortaya konulması suretiyle politika tercihlerinin ve karar alma sürecinin rasyonelleştirilmesine katkıda bulunmaktır. Bu sayede, stratejik plan ile bütçe arasındaki bağlantı güçlendirilecek ve harcamaların önceliklendirilme süreci iyileştirilecektir.

Bu temel gayeden hareketle planın tahmini maliyetlendirilmesi şu şekilde yapılmıştır: 2017 ve 2018 yılları okulumuz personel, ısınma, aydınlanma internet .. vb. giderleri hesaplanarak 2023 yılına kadar ihtiyaç duyulan ödenek tahmini olarak hesaplanmış ve okul aile birliği katkıları tahmini olarak ele alınmıştır.

Genel bütçe ve okul aile birlikleri bütçelerin yıllık bütçe artışları ve eğilimleri dikkate alındığında Okulumuz 2019-2023 Stratejik Planı'nda yer alan stratejik amaçların gerçekleştirilebilmesi için tabloda da belirtildiği üzere beş yıllık süre için tahmini 21.500,00 TL'lik bütçenin olacağı düşünülmektedir.

Toplam Kaynak İhtiyacı

YILLAR	2019	2020	2021	2022	2023	TOPLAM
Ödenek Miktarı	3.000	3.500	4.000	5.000	6.000	21.500

Tablo 16: 2019-2023 Dönemi Tahmini Maliyet Tablosu

BEŞİNCİ BÖL¼M

İZLEME ve DEĞERLENDİRME

Meslekî Eğitim Merkezi Müdürlüğü stratejik plânın uygulanmasının sistematik olarak takip edilmesi ve raporların tutulması izleme sürecini oluşturmaktadır.

Uygulama sonuçlarının amaç ve hedeflere kıyasla ölçülmesi amaç ve hedeflerin tutarlılık ve uygunluğunun analiz edilmesi ve değerlendirme süreci ifa etmektedir.

Meslekî Eğitim Merkezi Müdürlüğümüzün stratejik plânın onaylanmasıyla birlikte izleme ve değerlendirme sürecinde kendiliğinden başlamış olacaktır.

İlerleyen süreçte stratejik plânda yer alan stratejik amaç ve hedeflere ulaşmak için yürütülecek çalışmalar belli periyotlarda izlenilecektir. Stratejik izleme ve değerlendirme kurulu oluşturulacaktır. Bu ekibin izleme ve değerlendirmeleristratejik plânda yazılı ekiplerce dikkate alınacaktır.

İzleme performans değerlerine göre yapılacaktır. İzleme ekibi gerekli raporlarını yazılı tutacak ve ekiplere bildirecektir.

Tablo 17: Stratejiler ve Eylemler Tablosu

TEMA	STRATEJİK AMAÇ	STRATEJİK HEDEF	No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
TEMA 1 EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	Stratejik Amaç 1 Nitelikli ara insan gücünün eğitim ve öğretime kurumumuzda veya işyeri uygun olanlar için kendi işyerlerinde erişmesini sağlamak.	Stratejik Hedef 1.1 Organize sanayi, küçük sanayi, kobi ve tüm işletmelerin kalfalık, ustalık ve usta öğreticilik eğitimlerine katılmalarını sağlamak.	1	Çıracak sayısını arttırmak için 2.dönem sonunda ortaokul ziyaretleri yapmak	Öğrenci İşlerinden Sorumlu Müdür Yardımcısı	Mayıs ayı içerisinde
			2	Okulumuzun tanıtımını arttırmaya yönelik el broşürü hazırlanması	Öğrenci İşlerinden sorumlu Müdür Yardımcısı ve Bilişim Teknolojileri Öğretmeni	Mart ayı içerisinde
			3	Yaz sanayi işbirliği sürecinde işyerlerinde tanıtım yapmak	Koordinatör Öğretmenler	Temmuz ve Ağustos ayları
			4	11. sınıf öğrencilerine ustalık eğitimi(12. Sınıf) ile ilgili bilgi vermek	Sınıf Öğretmenleri	Eğitim öğretim süresince
			5	Denklik işlemlerinden faydalanıp kalfalık belgesi alan ancak ustalık sınavlarına girme hakkı elde edemeyen öğrencileri ustalık eğitimi(12. Sınıf) hakkında bilgilendirmek.	Denklik işlemlerinden sorumlu müdür yardımcısı	Eğitim öğretim süresince

Acıpayam Levent Devrim Birlikbaş Meslekî Eğitim Müdürlüğü
2019-2023 Stratejik Plânı

TEMA	STRATEJİK AMAÇ	STRATEJİK HEDEF	No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
TEMA 2 EĞİTİM VE ÖĞRETİM KALİTE	Stratejik Amaç 2 İlimizdeki 27 alan 118 dal ve alanla ilişkisi olmayan 24 dalda bütün çalışanlara piyasaya uygun ve yeni teknolojiler çerçevesinde bilgi, beceri, tutum ve davranışın kazandırılması ile girişimci, nitelikli, yenilikçi, yaratıcı, öz güven ve sorumluluk sahibi sağlıklı, mutlu ve iş kazalarından uzak iş gücünün yetiştirilmesine imkân sağlamak.	Stratejik Hedef 2.1 Eğitim öğretim sürecinde İş Sağlığı ve Güvenliği konusunda öğrencileri bilgilendirmek. İlgili mevzuat ve yönetmelikleri duyurmak.	6	Çıraklık eğitiminde İş Sağlığı ve Güvenliği konusunda video ve tüm ortamlardan faydalanarak iş kazalarını önlemek	Alan ve Dal şefleri	Eğitim öğretim süresince
			7	Ustalık eğitiminde İş Sağlığı ve Güvenliği konusunda iş alanlarında uygulamalı birebir gösterim, video ve tüm ortamlardan faydalanarak iş kazalarını önlemek	Ders Öğretmenleri	Eğitim öğretim süresince

Acıpayam Levent Devrim Birlikbaş Meslekî Eğitim Müdürlüğü
2019-2023 Stratejik Plânı

TEMA	STRATEJİK AMAÇ	STRATEJİK HEDEF	No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
TEMA 2 EĞİTİM VE ÖĞRETİM KALİTE	Stratejik Amaç 2 İlçemizdeki 27 alan 118 dal ve alanla ilişkili olmayan 24 daldaki bütün çalışanlara piyasaya uygun ve yeni çerçevesinde bilgi, beceri, tutum ve davranışın kazandırılması ile girişimci, nitelikli, yenilikçi, yaratıcı, öz güven ve sorumluluk sahibi sağlıklı, mutlu ve iş kazalarından uzak iş gücünün yetiştirilmesine imkân sağlamak.	Stratejik Hedef 2.2 Yeni teknolojik gelişmelere uygun olarak her alanda Halk Eğitim Merkezleri ile işbirliği halinde meslekî kurslar düzenlemek.	8	Yapılan başvurular çerçevesinde, ayrıca ilimiz iş dünyasının ihtiyacına göre Halk Eğitim Merkezleri ile işbirliği içerisinde kurslar açmak.	İdari Personel	Eğitim öğretim süresince

Acıpayam Levent Devrim Birlikbaş Meslekî Eğitim Müdürlüğü
2019-2023 Stratejik Plânı

TEMA	STRATEJİK AMAÇ	STRATEJİK HEDEF	No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
TEMA 2 EĞİTİM VE ÖĞRETİM KALİTE	Stratejik Amac 2 İlçemizdeki 27 alan 118 dal ve alanla ilişkisi olmayan 24 dâda bütün çalışanlara pıvasava uygun ve teknolojiler çerçevesinde bilgi, beceri, tutum ve davranışın kazandırılması ile girişimci, nitelikli, yenilikçi, yaratıcı, öz güven ve sorumluluk sahibi sağlıklı, mutlu ve iş kazalarından uzak iş gücünün yetiştirilmesine imkân sağlamak	Stratejik Hedef 2.3 Öğrencilerin öz güvenlerini arttırmaya yönelik çeşitli seminerler düzenlemek.	9	Kişisel Gelişim ile ilgili seminer verilmesi	Rehberlik Servisi	Kasım
			10	Öğrencilerin sosyal, kültürel etkinliklere katılımını sağlayarak özgüvenlerini arttırmak	İdari Personel	Eğitim öğretim süresince

Acıpayam Levent Devrim Birlikbaş Meslekî Eğitim Müdürlüğü
2019-2023 Stratejik Plânı

TEMA 3 EĞİTİM VE ÖĞRETİM KAPASİTE	Stratejik Amaç 3 Personel ve fiziki ortamı en iyi kullanabilecek şekilde kurumsal yapıyı tesis etmek.	Stratejik Hedef 3.1 Müdürlüğümüz hizmetlerinin etkin sunumunu sağlamak üzere her meslek dalına uygun olarak uzman eğitimcilerden oluşan personel havuzu oluşturmak.	ii	Açılan ve açılma potansiyeli yüksek olan meslek dalının ön tespitini yapıp, eğitim öğretim dönemi başlamadan önce eğitim yetenek ve materyallerine sahip uzman, tecrübeli personel tespitini sağlamak ve eğitim materyellerini hazırlamak	İdari Personel, Yaz Sanayi işbirliğinde görevli koordinatör öğretmenler	Tüm yıl boyunca
---	---	---	----	---	---	-----------------

Acıpayam Levent Devrim Birlikbaş Meslekî Eğitim Müdürlüğü
2019-2023 Stratejik Plânı

TEMA	STRATEJİK AMAÇ	STRATEJİK HEDEF	No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
TEMA 3 EĞİTİM VE ÖĞRETİME KAPASİTE	Stratejik Amaç 3 Personel ve fiziki ortamı en iyi kullanabilecek şekilde kurumsal yapıyı tesis etmek.	Stratejik Hedef 3.2 Kurum standartlarına uygun eğitim ortamlarını tesis etmek, edilemiyorsa uygun imkanlara sahip işyeri ile ortaklaşa etkin, verimli bir eğitim ortamı oluşturmak.	12	Eğitim öğretim sürecinde kullanılması gereken makine, ekipman, alet ve temrinlik malzeme temini için MEB'a ödenek talebinde bulunma	İdari Personel	Yıl boyunca
			13	Eğitim öğretim sürecinde kullanılması gereken makine, ekipman, alet ve temrinlik malzeme temini için okul-aile birliği imkanlarını kullanma	İdari Personel	Yıl boyunca
			14	Kendi kaynaklarımızla atölye ve makine ihtiyacının karşılanmaması durumunda diğer devlet kurumları ile protokol yaparak onların imkanının kullanılması veya özel işyerlerinin imkanlarının uygun şartlarda kullanılmasını sağlamak.	İdari Personel	Yıl boyunca